



Construyendo ambientes

*de aprendizaje favorables
para la formación valoral*

BAJA CALIFORNIA



SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN
PÚBLICA

SUBSECRETARÍA DE
EDUCACIÓN
BÁSICA Y NORMAL

COORDINACIÓN GENERAL DE
ACTUALIZACIÓN Y CAPACITACIÓN
PARA MAESTROS EN SERVICIO

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
Y BIENESTAR SOCIAL
BAJA CALIFORNIA



DEL COLECTIVO DOCENTE AL SALÓN DE CLASES

El cuaderno de estrategias *Construyendo ambientes de aprendizaje favorables para la formación valoral. Estrategias para el desarrollo de la formación valoral en la escuela primaria* fue elaborado en la Coordinación Estatal de Actualización de Baja California, con la asesoría de la Coordinación General de Actualización y Capacitación para Maestros en Servicio de la Subsecretaría de Educación Básica y Normal de la Secretaría de Educación Pública.

Autores

Margarita Cortés Manresa
Iliana Vélez Mejorada
Cecilia Pérez De la O
Aldo Sánchez González
Alejandro Delgado Chávez

Colaboradoras

Artiz García Valdez
María Josefina García Zamora

D.R. © Secretaría de Educación Pública, 2004
Argentina 28, Centro, 06020, México, D.F.

ISBN 968-5797-95-1

Índice

• Presentación	5
• Introducción	7
• Recomendaciones	11
• Fichas de actividades	13
• Hay de ambientes a ambientes	14
• Pido la palabra	17
• Yo opino, tú opinas, todos opinamos	21
• La televisión no educa, pero enseña	25
• El planeta es la casa de todos	28
• Juego, respeto y convivo	31
• Los enredos cotidianos	35
• Respetar la diversidad es una manera de ser solidarios	39
• Valoremos nuestros avances y logros	42
• Anexo	45
• Bibliografía	47



Presentación

Desde 1998, en Baja California se promueve una política educativa fundada en valores, a través del Programa de Cultura de la Legalidad en el nivel de educación media, y del Programa Odisea de los Valores en educación básica, acordes con el Plan Sectorial de Educación 2001-2007. Como parte de este proceso y en respuesta a la subsecuente fase de transferencia del diseño de programas de actualización, se elaboró en nuestro estado la guía del Taller General de Actualización *La formación valoral, lo oculto y lo visible en la escuela primaria*, misma que se trabajó al inicio del ciclo escolar 2003-2004 por los colectivos docentes de las escuelas del nivel.

Si bien es prioritario elevar la calidad educativa, lo es también sembrar en nuestros futuros jóvenes una conciencia comprometida que responda, con un alto sentido humanista, a los retos actuales. Dentro de este contexto, el Sistema Educativo Estatal les ha preparado el cuaderno de estrategias *Construyendo ambientes de aprendizaje favorables para la formación valoral*, con la intención de que lo utilicen como apoyo a su práctica docente, en concordancia con las rutas de actualización trazadas como producto del Taller General de Actualización en el presente ciclo lectivo.

En este cuaderno encontrarán ocho diferentes estrategias didácticas que seguramente les serán de utilidad para mejorar su trabajo cotidiano, ya que representan propuestas prácticas y flexibles con las que, a partir de su experiencia y saberes, reflexionen en lo individual y en lo colectivo sobre las formas en que promueven la formación valoral de sus alumnos.

La elaboración de este material forma parte de los esfuerzos que realiza el Sistema Educativo Estatal a través de la Coordinación de Actualización Docente, para contribuir a brindar a la niñez bajacaliforniana una educación de calidad centrada en valores, dentro de la búsqueda democrática de mejora continua de la calidad educativa, promoviendo a su vez los valores como una garantía de convivencia.

Lic. José Gabriel Posada Gallego
Secretario de Educación y Bienestar Social
Estado de Baja California



Introducción

En el ocaso del siglo XX, la Formación Valoral fue un acertijo no resuelto, ya que el hombre sólo ha hallado un profundo y confuso desacuerdo que incluye desde propuestas religiosas hasta científicas, pasando por soluciones mágicas. Paradójicamente, lo mágico está en la educación, en virtud de que es el área en la que más claro se debería tener el concepto.

ARTURO CARDONA

Ser maestro conlleva la responsabilidad ética y social de contribuir a transformar a la sociedad, por lo que se busca cambiar las relaciones en la escuela, entre los maestros y los alumnos, y entre la escuela y la comunidad. Los tiempos nos marcan que es el momento de poner el acento en las formas de enseñanza para lograr los propósitos educativos en dos sentidos: alcanzar la calidad y formar en valores, desarrollando en los alumnos tanto habilidades intelectuales como actitudes sociales y aprovechando todas las acciones cotidianas dentro del salón de clases en las que se pongan en práctica el respeto, la tolerancia, la solidaridad y el apego a la verdad, valores que son necesarios para adoptar la democracia como un sistema de vida.

La formación valoral es un elemento importante para favorecer la formación integral de los alumnos. En el Plan y Programas de Educación Primaria se reconoce el tratamiento vivencial para formar en valores, por lo cual es necesario aprovechar las actividades que se realizan tanto dentro como fuera de la escuela.

De acuerdo con lo anterior, en la relación pedagógica se ponen en juego los valores y actitudes del maestro, quien debe reconocerse a sí mismo como formador de valores y sujeto de formación, esto es, debe identificar el currículo oculto de sus formas de enseñanza. Por otra parte, la formación valoral se considera una actividad implícita en la educación, por lo que en ocasiones no se le da el énfasis necesario para hacerla significativa a los alumnos. En vista de ello, es necesario conjugar lo visible (a través de los planes y programas de estudio) y lo oculto (a través de las prácticas cotidianas) de la escuela primaria, sistematizando de manera consciente el desarrollo de la formación valoral. En este marco adquieren sentido el trabajo en equipo, la organización de espacios de discusión para la toma de decisiones, la solución de conflictos y otras actividades que permiten abordar contenidos curriculares y observar las actitudes de los alumnos a través

de sus acciones y opiniones. Por lo tanto, resulta evidente que hablar de formación valoral es vislumbrar un cambio en dos sentidos: en la práctica de cada docente y en la organización de la escuela en su conjunto. Esto nos replantea la necesidad de incorporar estrategias que permitan promover en los alumnos formas de convivencia basadas en valores, creando así climas de aprendizaje en donde todos participen democráticamente en el aula. La formación valoral deberá sustentarse en actividades acompañadas de actitudes intencionadas y sistemáticas en todas las asignaturas, auxiliándose para ello con todos los materiales de apoyo del maestro, los libros de texto de los alumnos y los Libros del Rincón. El objetivo último es convertir a nuestros alumnos de receptores en actores de su propia formación valoral.

Propósitos del cuaderno

Durante el Taller General de Actualización 2003-2004 *La formación valoral, lo oculto y lo visible en la escuela primaria*, los maestros tuvieron la oportunidad de discutir las posibilidades de la escuela para trabajar la formación valoral desde los contenidos curriculares, así como las implicaciones que tiene para ello el currículo oculto a través de las formas y estilos de enseñanza docente. De igual forma, tomaron acuerdos en colectivo a fin de establecer las condiciones necesarias para impulsar la formación valoral en la escuela y en las aulas.

Este cuaderno presenta diversas estrategias didácticas que permiten a los colectivos docentes favorecer de manera sistemática la formación valoral por medio de las distintas asignaturas (transversalidad curricular) y formas de enseñanza, además de continuar con la reflexión conjunta y el intercambio de experiencias a partir de la puesta en práctica de dichas estrategias.

Los propósitos son que el colectivo docente:

- Reconozca la función de la escuela como generadora de situaciones que favorecen la formación valoral a través de la creación de espacios para el ejercicio de la libre expresión, la participación de los alumnos en la toma consensuada de decisiones, el manejo de conflictos cotidianos y el respeto a las diferencias individuales.

- Diseñe acciones conjuntas para favorecer el desarrollo de la formación valoral en la escuela.
- Intercambie experiencias y conocimientos adquiridos durante la aplicación de las estrategias didácticas.

En este cuaderno se presentan estrategias, sugerencias, y reflexiones que permiten abordar la formación valoral desde el reconocimiento de situaciones del contexto, sus implicaciones en la vida cotidiana y la toma de acuerdos grupales.

Organización

El cuaderno está formado por ocho fichas con actividades para trabajar en dos momentos: *Desde el colectivo docente* y *Desde el aula*. Además, al final de cada ficha se incluye el apartado *Recuperando la experiencia*.

Desde el colectivo docente

Son secuencias de actividades diseñadas para ser trabajadas y vividas por todos los maestros de la escuela junto con su director, y constituyen primordialmente un espacio de reflexión, análisis, intercambio de experiencias y establecimiento de acuerdos para desarrollar acciones conjuntas encaminadas a la promoción de la formación valoral en las aulas y la escuela. Su propósito viene implícito en el subtítulo de cada ficha.

Al inicio de cada ficha se incluye una actividad que representa el puente entre la estrategia precedente y la que se pretende trabajar, con el fin de que el colectivo comparta los resultados de su puesta en práctica y de las adecuaciones que haya tenido que realizar.

Las actividades están planeadas para desarrollarse en una hora y media aproximadamente, aprovechando los espacios del Consejo Técnico, o en otras oportunidades que el colectivo determine, dependiendo de sus posibilidades, intereses y tiempos.

Al final de cada secuencia de actividades se plantea a los maestros la toma de acuerdos para desarrollar la estrategia en su salón de clases.

Desde el aula

En este apartado se proponen actividades que cada maestro deberá desarrollar en su salón de clases con el objetivo de promover la formación valoral en sus alumnos. Desde el inicio se plantea el propósito que se pretende alcanzar y los materiales sugeridos para desarrollar las actividades.

De acuerdo con sus características, se propone que dichas actividades se desarrollen en diferentes momentos a lo largo del ciclo escolar, con las adecuaciones necesarias y pertinentes según el grado escolar y las características de los alumnos y del contexto.

Recuperando la experiencia

Constituye un espacio para que el maestro, en forma individual e inmediatamente después de aplicar la estrategia con sus alumnos, reflexione críticamente sobre el trabajo realizado con los alumnos a partir de una serie de preguntas, de manera que esté en posibilidad de analizar los aspectos que requieran modificarse con vistas a posteriores aplicaciones. Este apartado se retoma al inicio del trabajo con la siguiente ficha que el colectivo decida abordar, de modo que sirva también como un espacio de retroalimentación en grupo.

Las fichas no tienen una secuencia establecida, por lo que el colectivo será quien decida en qué orden las va a trabajar, con excepción de “Hay de ambientes a ambientes”, que debe trabajarse primero.

Recomendaciones

Como ya se mencionó, propiciar el desarrollo de la formación valoral requiere un tratamiento vivencial. Por ello es necesario construir, en el aula y la escuela, ambientes de trabajo fundamentados en valores; esto es, debe considerarse la transversalidad de la formación valoral en el currículo y en las formas y estilos de enseñanza.

Lo anterior implica que el maestro esté consciente de que para tener mejores logros con sus alumnos, será necesario cambiar su actitud y establecer o mejorar sus vínculos de comunicación con sus compañeros maestros, padres de familia y alumnos para tener una mejor convivencia en la escuela, creando el ambiente propicio para el desarrollo de las habilidades y competencias de la formación valoral. Por ello, al trabajar cada una de las estrategias propuestas se recomienda:

Durante el trabajo en colectivo:

- Establezcan un ambiente democrático en el aula, en donde la participación de los alumnos se estimule, se discuta libremente y se tomen acuerdos de manera compartida.
- Consideren que la coordinación de las actividades en *Desde el colectivo docente* puede ser asumida por el director o por algún maestro elegido por el colectivo, o bien puede ser rotativa, con la intención de aprovechar este espacio para compartir la responsabilidad.
- Registren por escrito las dificultades y avances que tengan sus alumnos desde la aplicación de la primera estrategia, a fin de que sea un elemento para evaluar los logros del grupo.

- Mantengan de manera constante un ambiente de confianza, utilizando conocimientos y creencias de los niños como herramienta didáctica, promoviendo el diálogo como medio para la resolución de conflictos y escuchando con atención lo que aquéllos expresan, ya que de esa manera se evidencian los valores asumidos.
- Aborden, en las adecuaciones de las estrategias, contenidos de las diferentes asignaturas según el nivel de desarrollo de los alumnos.

Durante la aplicación de las estrategias:

- No se limiten al espacio físico del aula ni a la formación tradicional de los mesabancos; procuren cambiar de lugar el mobiliario o, de ser posible, trabajen en espacios abiertos para hacer más atractivo el ambiente de trabajo.

- Establezcan distintas formas de organización en el ambiente escolar para que el niño viva diferentes papeles.
- Recuerden que para vincular las diferentes asignaturas y coordinarse con los maestros de Educación Física y de Educación Especial es necesario consultar distintas fuentes que amplíen sus conocimientos, de manera que la práctica docente sea mutuamente enriquecedora.
- Procuren motivar a los alumnos para que conozcan, amen, valoren y vivan el respeto, la justicia y la libertad como normas para la convivencia en la escuela y en el entorno social.
- Recuerden que es importante para la conformación del autoconcepto de los alumnos, llamarlos por su nombre, respetarlos y escucharlos con atención.
- Es importante respetar a los alumnos con diferentes ritmos de aprendizaje, dándoles el tiempo necesario para que organicen o estructuren una respuesta que ponga en juego sus habilidades creativas.
- Procuren mantener una comunicación constante con los padres de familia, de modo que estén enterados de las actividades que se desarrollan en el aula y en la escuela, y puedan servir como apoyo para la formación valoral de los alumnos.
- Eviten siempre, en cualquier espacio (colectivo, aula), hacer juicios negativos acerca de expresado por lo demás, trátense de alumnos o de maestros.
- Intercambien los productos de los alumnos, publicándolos en el periódico mural o en una revista o periódico escolar, dándolos a conocer en las ceremonias cívicas, etcétera.

Por último, es esencial que establezcan la formación valoral de sus alumnos como un trabajo sistemático e intencionado dentro de su práctica docente, y no como contenidos exclusivos de una determinada asignatura, o, en el peor de los casos, como un hecho circunstancial en la educación.



Fichas

de actividades



Hay de ambientes a ambientes

Hacia la construcción de un ambiente propicio para la formación valoral en la escuela

DESDE EL COLECTIVO DOCENTE

MATERIALES

- Guía del TGA 2003-2004
- Ruta de actualización
- Libros del Rincón

ACTIVIDADES

1. Elijan a un compañero para que lea en voz alta los propósitos planteados en el cuaderno, el contenido general del material, su estructura, así como los elementos que se señalan en las estrategias.
2. Hagan una recapitulación de lo revisado en el TGA 2003-2004 y recuperen aquellos elementos que consideren básicos para propiciar ambientes favorables para el desarrollo de la formación valoral, tanto en el aula como en la escuela, tomando en cuenta los ejes articuladores enunciados en la *Introducción*.
3. Retomen su ruta de actualización y contesten las siguientes preguntas: ¿Qué actividades se orientan a mejorar el ambiente escolar? ¿Qué actividades propician una mejor relación entre los miembros de la comunidad escolar? Identifiquen en qué momento les será útil este cuaderno de estrategias y qué tipo de aportes puede hacer a su proceso de formación y actualización personal y colectiva.
4. Lean el apartado *Recomendaciones* y, si lo consideran necesario, complementenlo con otras aportaciones, tomando en cuenta los acuerdos y compromisos asumidos en la tercera sesión del TGA.
5. Lean en voz alta la actividad que se propone *Desde el aula*; analicen y comenten lo que tendrán que hacer con sus alumnos dentro del salón de clases.
6. Revisen y seleccionen los Libros del Rincón que se sugieren a continuación: *El mundo de Mariana*, *Tino no quiere ir a la escuela*, *Los cuentos del silencio* y *Galileo lee*. Seleccionen uno de ellos para llevar a cabo las actividades *Desde el aula*. En caso de no contar con los textos sugeridos, consulten sus libros de lectura u otros materiales y elijan un texto que trate sobre ambientes escolares.
7. Tomen acuerdos para llevar a la práctica la estrategia *Desde el aula* e identifiquen las adecuaciones que harán para desarrollarla.

en el grado que atienden. Recuerden tomar en cuenta:

- El día que la llevarán a cabo.
- El tiempo disponible.
- La manera de organizar al grupo.

8. No olviden tomar nota de las observaciones que hagan del desarrollo de la actividad en su grupo, las cuales les servirán para el inicio de cada sesión en el momento de Recuperar la experiencia.

DESDE EL AULA

PROPÓSITO

- Que los alumnos tomen acuerdos para convivir en un mejor ambiente de trabajo en el aula.

MATERIALES

- Pizarrón, gis, cartulina y plumones
- Libros del Rincón

ACTIVIDADES

1. Organice al grupo en círculo y léales el texto previamente seleccionado. Antes de iniciar la lectura haga algunas preguntas para interesarlos en el tema, por ejemplo: ¿Cómo se han sentido cuando quieren decir algo y no les dan la palabra o no les prestan atención? ¿Alguna vez sus compañeros se han burlado de ustedes por no poder realizar una actividad? ¿Cómo se sienten cuando el profesor los regaña o los castiga frente a sus compañeros?
2. Inicie la lectura del cuento seleccionado. Procure hacerlo de manera clara, con ento-

nación y énfasis de acuerdo a las situaciones y los personajes descritos.

3. Interrumpa la lectura en el momento que considere pertinente para plantear a los alumnos preguntas como las siguientes: ¿La actitud del maestro o maestra ayuda al aprendizaje del niño? ¿Cómo creen que se siente el niño o niña ante la forma en que el maestro se dirige a él? ¿Cómo es la relación entre maestro y niño? ¿Cómo creen que es el ambiente entre los alumnos en un salón así?

4. Al terminar la lectura, solicite a los alumnos que expresen sus opiniones con respecto a los sucesos y personajes de la misma, poniendo énfasis en diferentes situaciones que provocan que el ambiente escolar sea agradable o desagradable para ellos.
5. Anímenlos a que recuerden si existe una situación similar en el grupo y cómo podrían resolverla. ¿Quiénes tendrían que hacerlo? Escriba en el pizarrón, con enunciados sencillos, las aportaciones de los alumnos que se orienten hacia la construcción de un ambiente favorable para la participación, la libre expresión, el respeto a las diferencias individuales y la mejor manera de manejar y resolver los conflictos y controversias.
6. Con estos enunciados, escriba una lista de compromisos para mejorar el ambiente de su salón de clases. Puede comenzar de esta manera: “En nuestro grupo nos comprometemos a...”. Escríbalos en una cartulina.
7. Coloque y mantenga este documento en un lugar visible del aula, para que tengan presentes los compromisos hechos. Tómese unos minutos diariamente para retroalimentar el interés de los alumnos, reconociendo las cosas que han mejorado el ambiente de su salón gracias a su participación.
8. Registre en su cuaderno de notas los aspectos que le hayan llamado la atención, ya que los retomará al inicio de la siguiente sesión del colectivo docente.

RECUPERANDO LA EXPERIENCIA

- ¿Qué modificaciones se hicieron a la actividad? ¿Por qué?
- ¿Cómo fue la participación de los alumnos en el desarrollo de la actividad?
- ¿Cuáles fueron los aspectos que identificaron los alumnos para mejorar su ambiente de aula y escuela?
- ¿Cuáles fueron los compromisos que los alumnos asumieron con mayor interés?
- ¿Qué otras actividades se lograron derivar de esta estrategia?

Pido la palabra...

Crear espacios de discusión para la toma de decisiones grupales

DESDE EL COLECTIVO DOCENTE

MATERIALES

- Fichero de Español 5º grado
- Libros de Español y de Actividades de 3er grado
- Libros de Español y de Actividades de 1er grado

ACTIVIDADES

1. Compartan lo más relevante que registraron durante el desarrollo de la estrategia anterior que trabajaron con sus alumnos, intercambiando las adecuaciones que hicieron y la forma en que las aplicaron.

Consideren la posibilidad de realizar nuevamente la actividad con los alumnos aplicando las variantes que cada uno propuso.

2. En parejas intercambien opiniones acerca de la importancia de contar con espacios para expresar lo que saben y sienten, para lo cual pueden guiarse por las siguientes preguntas:

- ¿Cuáles son los espacios con que cuentan en la escuela para expresarse?

- ¿En esos espacios todos tienen oportunidad de expresar sus opiniones?
- ¿Qué actitudes se asumen para comprender las ideas de los otros?
- ¿Se toman acuerdos al término de la discusión para actuar en consecuencia?

3. Respondan y comenten con sus compañeros los elementos necesarios para realizar una toma de decisiones en colectivo, organizada y con un propósito determinado, considerando las respuestas dadas a las preguntas del punto anterior.

4. Lean en voz alta el siguiente texto sobre el Consejo Técnico.

Un apoyo a la organización escolar

...esperan que el CT ayude a mejorar la organización de la escuela tanto en lo académico, como en cuestiones administrativas, materiales, etc.

El consejo técnico es el espacio en que se nos da la oportunidad de exponer lo que sabemos, sentimos o pensamos, para mejorar nuestra labor. De aquí puede surgir el modelo de escuela que deseamos y la calidad de educación que queremos.

Esta opinión reúne varios elementos importantes:

- *En el CT se exponen temas orientados a mejorar la práctica docente.*
- *El consejo técnico al que se aspira es un espacio abierto donde los maestros expresan lo que saben, lo que piensan e incluso lo que sienten.*
- *El grupo de maestros, gracias a esta oportunidad de hablar sobre aquello que interesa para mejorar su labor, puede llegar a establecer un conjunto de metas compartidas para su escuela.*

FIERRO, Cecilia y Susana Rojo, *El Consejo Técnico. Un encuentro de maestros.*

Ahora respondan y comenten las siguientes preguntas: ¿Cuáles son los beneficios de contar con un espacio como el Consejo Técnico? ¿Les permite plantear, discutir, tomar acuerdos, dar seguimiento y resolver los asuntos que les inquietan en el contexto escolar? ¿Qué habilidades son necesarias para que todos puedan participar en las discusiones?

5. Comenten la posibilidad de crear estos espacios de discusión de modo que los alumnos puedan participar en algunas decisiones que les incumben e interesan respecto a su ambiente escolar. ¿Cuáles serían los beneficios de crear espacios similares para sus alumnos? ¿Qué necesitan como maestros para propiciar estos espacios de reflexión y análisis? Anoten sus conclusiones.

6. Analicen la actividad que se presenta en *Desde el aula*, organícense por ciclos y revisen las lecciones que se sugieren:
 - a. Ficha núm. 5 del fichero de Español 5º grado
 - b. Lección de la p. 11 del libro de Español. Actividades y p. 81 del libro de Español. Actividades de 3º grado.
 - c. Libro integrado pp. 37, 66 y 67, y Español Actividades p. 128 de 1º grado
7. Identifiquen una situación problemática para trabajarla con sus alumnos, que puedan aplicar de acuerdo con la lección que revisaron de los libros y el fichero (por ejemplo, cómo se comportan entre compa-

ñeros en el salón de clases y en la formación de filas en el patio, durante el recreo, cuál es la relación entre el maestro o maestra y los alumnos, o si hay alguien que los molesta, etcétera).

8. Definan las adecuaciones a la actividad que se presenta en *Desde el aula* para aplicar la

estrategia considerando el grupo, el grado, las características de los alumnos y el material revisado; identifiquen los principales puntos para desarrollarla y compártanla con el colectivo para escuchar las ideas y aportaciones que puedan dar otros compañeros.

DESDE EL AULA

PROPÓSITO

- Que los alumnos se organicen para establecer un espacio de discusión y reflexión para la toma de decisiones grupales.

MATERIALES: Hojas, plumones, colores, cinta adhesiva

ACTIVIDADES

1. Pregunte a sus alumnos cómo se sienten cuando platican con sus amigos, cuáles son los temas más frecuentes que abordan, y díganles que en este momento van a hacerlo de una manera diferente ahí, en el salón de clases, con otros compañeros.
2. Organice al grupo como lo planeó en la sesión *Desde el colectivo docente* (en círculo, por equipos, por parejas, etc.) y pida a sus alumnos que comenten acerca de algunas situaciones problemáticas que hayan observado en el salón de clases o en la escuela.
3. Mientras conversan, ayúdelos a centrarse en el tema. Motíuelos para que todos los miembros del equipo o grupo participen y dígales que pueden decir lo que piensan y que es necesario tomar turnos para hablar y escuchar con atención y respeto, a fin de que puedan entender las ideas de sus compañeros.
4. Considere un tiempo suficiente para la discusión; después, de manera grupal tomen acuerdos para decidir qué hacer respecto de la situación planteada. Argumenten sus

propuestas pensando en las posibles consecuencias de sus decisiones.

5. Al finalizar, según como se organizó el grupo, pida que expongan lo que opinaron y aportaron, y que posteriormente pregunten: ¿Por qué tenemos que escuchar las opiniones de los otros? ¿Cuál es la diferencia entre platicar con los amigos y esta forma de conversación? ¿Para qué sirve organizarnos de esta manera?

6. Finalmente, tomen acuerdos acerca de cuándo llevar a cabo la siguiente reunión, cuál será el tema a tratar y quién o quiénes serán los responsables de organizarla.

Recuerden registrar lo más relevante de la actividad con sus alumnos en su cuaderno de notas para recuperar la experiencia en la siguiente sesión del colegiado, guiándose por las preguntas que se dan al respecto en ese apartado.

RECUPERANDO LA EXPERIENCIA

- ¿Cómo vivieron esta experiencia los alumnos?
- ¿Cómo resolvieron las dificultades para llegar a la toma de decisiones grupales?
- ¿Qué tenemos que cuidar en otros espacios de discusión para la toma de decisiones grupales?
- ¿De qué manera esta actividad permite desarrollar la formación valoral en los alumnos?

Yo opino, tú opinas, todos opinamos

La discusión de dilemas como herramienta didáctica

DESDE EL COLECTIVO DOCENTE

MATERIALES: Libros de texto del alumno

ACTIVIDADES

1. Para comenzar, expresen sus comentarios en torno a la anterior estrategia que trabajaron con sus alumnos. Intercambien las adecuaciones que hicieron y la forma como las desarrollaron. Asimismo, compartan sus respuestas a las preguntas planteadas en la sección *Recuperando la experiencia*, argumentando sus opiniones.
2. Lean en voz alta el siguiente texto:

Ante el juicio divino

Hidalgo explicó y justificó su participación en la revolución en términos inspirados y argumentados en buena teología moral, pues no hacía más que reflejar la realidad al “calificar al gobierno español de tiránico y despótico, que ha tenido esclavizada la América por 300 años, y a los españoles europeos de tiranos y déspotas, usureros, ambiciosos, enemigos de la felicidad de América, impíos, traidores, libertinos, vilipendiadores del sacerdocio, asesinos de la religión, del rey y de la patria; que han calificado a los americanos de indignos de toda distinción y honor, que tenían vendido el reino a una nación extranjera, tan pronto a los franceses, tan pronto a los ingleses, y que si no les costase, nunca hubieran desenvainado la espada contra los europeos”.

Hidalgo reconoció que no debió darse muerte a esas personas y cuando se le preguntó por qué no les había formado un juicio al menos, contestó que no tenía caso, que bien sabía que eran inocentes. Se arrepintió sinceramente de haber derramado, o haber dejado que derramaran esa sangre inocente: “¿Cuál sería mi sorpresa, cuando veo los innumerables pecados que he cometido como cabeza de la insurrección? Yo veo la destrucción de este suelo que he ocasionado, las ruinas de los caudales que se han perdido, la infinidad de huérfanos que he dejado, la sangre que con tanta profusión y temeridad se ha vertido, y lo que no puedo decir sin desfallecer, la multitud de almas que por seguirme caerán en los abismos”.

Para explicar su conducta, invocaba “el frenesí” que se había apoderado de él y que le nubló la vista, mientras duró el torbellino de la insurrección. No se arrepintió de la decisión política, se arrepintió del modo de llevar la empresa pidiendo perdón a “vosotros insurgentes, de la responsabilidad horrible de haberos seducido”.

MEYER, Jean, *Hidalgo*.

- Reflexionen sobre las siguientes preguntas acerca de los dilemas presentes en el texto: ¿Cómo juzgarían la participación de Miguel Hidalgo? ¿Se justificaba su uso de la violencia a favor de la libertad? ¿Qué hubieran hecho en su lugar para iniciar la lucha de independencia? Argumenten sus respuestas.

Es necesario que se organicen para tener un mejor desarrollo de la discusión: pueden nombrar a un secretario y a un moderador. Es importante que todos participen en la discusión, que se respeten los turnos de participación y que escuchen sin interrumpir.

- Cuando terminen las participaciones, el secretario leerá sus anotaciones al equipo.

Al finalizar, cada representante del equipo leerá al grupo sus conclusiones.

- Comenten lo siguiente: ¿Cómo se sintieron con la actividad? ¿Cuáles son los beneficios de promover la discusión de dilemas en clase? ¿Qué habilidades y actitudes se promueven con la discusión de dilemas? ¿En qué momento podríamos aplicar esta estrategia con los alumnos?

- Reúnanse por ciclos y lean la actividad propuesta en *Desde el aula*; reflexionen con qué contenidos pueden aplicar esta estrategia.

A continuación se les proporcionan algunas sugerencias:

Español	Opinar sobre la conducta de uno de los personajes de un cuento.
Historia	¿Cuál su opinión respecto a una invasión extranjera, una hambruna, la actuación de algún personaje considerado como héroe, etc.?
Geografía	La discriminación étnica; su opinión en relación con las costumbres de las diferentes regiones de México y el mundo.
Ciencias Naturales	La interrupción voluntaria de un embarazo; el daño que se causa al cuerpo al ingerir tabaco, drogas o alcohol; el deterioro del medio ambiente, etc.

7. A partir del contenido seleccionado, construyan un dilema de acuerdo con las características del grado y grupo atendido. Para ello, consideren lo siguiente: que sea un texto breve donde se presente un conflicto de valores, que su redacción sea clara y sencilla, que se exponga la situación de manera abierta y sin juicios previos del docente, que permita la reflexión, y que sea interesante para los alumnos y los mueva a la argumentación de sus ideas. Compartan las preguntas que harán a los alumnos e intercambien sus sugerencias.

Es probable que los maestros de primer ciclo tengan que realizar la actividad en plenaria para que los alumnos intercambien de manera organizada sus opiniones sobre el tema.

8. Analicen las preguntas de la sección *Recuperando la experiencia* para comentarlas en la próxima reunión.

DESDE EL AULA

PROPÓSITO

- Que los alumnos expresen libremente sus opiniones a partir de un dilema dado con referencia en contenidos programáticos.

MATERIALES: Libros de texto del alumno

ACTIVIDADES

1. Presente y lea al grupo el dilema que construyó en *Desde el colectivo docente*.
2. Organice al grupo en equipos para que opinen respecto al dilema planteado. Para promover la participación de sus alumnos, hágales preguntas como: ¿Creen que hizo bien o mal? ¿Por qué? ¿Qué hubieran hecho en su lugar? ¿Consideran que la decisión tomada fue la adecuada a pesar de las consecuencias? Lo importante es que reflexionen y argumenten sus respuestas.
3. Pídales que nombren a un moderador y a un secretario para que organicen la discusión; procure cuidar que todos los alumnos participen, que se respeten los turnos y que escuchen sin interrumpir. Indíqueles que organicen sus opiniones de la siguiente manera:

Opiniones	
Conclusiones	

4. Pida a un representante de cada equipo que lea al grupo sus conclusiones. Pregunte al grupo si está de acuerdo con lo que dijo cada equipo, de manera que se llegue a con-

clusiones grupales. Recuerde fomentar la participación de todos los alumnos, y ponga especial atención a los que intervienen menos.

RECUPERANDO LA EXPERIENCIA

- ¿Cómo definiría la participación de los alumnos?
- ¿Qué actitudes se observaron durante la discusión?
- ¿Cuáles fueron sus actitudes como maestro ante las opiniones de los niños?
- ¿Qué adecuaciones se hicieron?
- ¿Cómo ayuda la discusión de dilemas a la formación valoral de los alumnos?

La televisión no educa, *pero enseña*

Ver críticamente los programas de televisión

DESDE EL COLECTIVO DOCENTE

MATERIALES: Hojas para rotafolio, plumones, cuaderno de notas

ACTIVIDADES

1. Comenten la estrategia anterior que aplicaron en sus grupos y expresen las adecuaciones que realizaron, así como las situaciones más significativas durante el proceso.
2. Reunidos en colectivo, comenten: Como maestros, ¿por qué preocuparse por los programas de televisión? ¿Qué relación guardan con la formación en valores? ¿Cuál debe ser nuestra postura como docentes ante la televisión?
3. Hagan un listado de los programas de televisión que ven sus alumnos. Seleccionen uno de ellos para analizarlo en plenaria, de acuerdo con el siguiente esquema:

Nombre del programa		
Valores que promueve	Actitudes que promueve	Cómo se refleja en la conducta de los alumnos

4. Por ciclos, discutan y comenten las siguientes preguntas: ¿Cómo podríamos aprovechar los programas de televisión como elementos didácticos en nuestra práctica docente? ¿Cómo contrarrestar las actitudes negativas que promueven los programas?
5. Presenten sus conclusiones en plenaria y argumenten sus opiniones.
6. Agrupados por ciclo, analicen la actividad propuesta *Desde el aula* y tomen acuerdos para su realización según el grado

que atienden; consideren el programa de televisión con que el que trabajarán y las preguntas que harán para generar el intercambio de opiniones entre sus alumnos, orientadas a resaltar las situaciones negativas (estereotipos, insensibilidad social, violencia, etcétera).

7. Tomen acuerdos para presentar en algún espacio colectivo, como una ceremonia cívica o el periódico mural, los productos *Desde el aula*.

DESDE EL AULA

PROPÓSITO

- Que los alumnos analicen programas de televisión y reflexionen sobre los valores y actitudes promovidos en ellos.

MATERIALES: Cartulinas, plumones, colores, recortes de revistas

ACTIVIDADES

1. Pregunte a los alumnos: ¿Cuáles son sus programas de televisión favoritos? ¿Por qué les gustan? ¿Quién o quiénes son sus personajes preferidos? ¿Por qué?
2. Pídale que voluntariamente escriban en el pizarrón el nombre de los programas mencionados.
3. Organícelos por equipo y dígales que seleccionen un programa para que lo discutan y analicen, para ello podrán apoyarse en el siguiente cuadro:
4. Posteriormente, los alumnos expondrán al grupo su ficha.

Nombre del programa		
Descripción	¿Cómo conviven los personajes entre sí?	¿Cómo resuelven los problemas?

5. Invítelos a que identifiquen situaciones conflictivas de su propia experiencia (en su casa, salón, escuela, comunidad) semejantes a las observadas en los programas que analizaron y pregúntenles: ¿Qué pasaría si en esas situaciones conflictivas de nuestra vida diaria usáramos las mismas formas de resolver los problemas que nos proponen en la TV? ¿Cómo afectaría eso nuestra convivencia con los demás?

Por último, pídeles que elaboren carteles donde se expresen las reflexiones y conclusiones alcanzadas.

6. Presenten sus carteles y conclusiones en un espacio colectivo, como una ceremonia cívica o el periódico mural, para que compartan sus productos con los demás grupos.

RECUPERANDO LA EXPERIENCIA

- ¿Qué adecuaciones tuvo que hacer durante el desarrollo de la actividad?
- ¿Lograron sus alumnos identificar la influencia de la televisión en su comportamiento? ¿De qué manera?
- ¿Cómo fue la participación de los alumnos al cuestionar sus programas favoritos?
- ¿Cuáles son las aportaciones de la estrategia en la construcción de ambientes favorables a la formación valoral?

El planeta es la casa de todos

Promovamos una relación más responsable con el medio ambiente

DESDE EL COLECTIVO DOCENTE

MATERIALES

- Libros del alumno de Ciencias Naturales
- Libro integrado de 1° y 2° grados
- Libro de Español de 6° grado

ACTIVIDADES

1. Comenten sus experiencias en el desarrollo de la estrategia anterior, señalando las adecuaciones que le hicieron y qué resultados obtuvieron.
2. Organizados por ciclos, revisen los textos que se sugieren a continuación, de acuerdo con el grado atendido:

Grado	Libro	Tema
1°	Libro integrado	“Debemos proteger la vida en nuestro planeta”, pp. 114-116
2°	Libro integrado	“El cuidado de la vida”, p. 118
3°	Ciencias Naturales	“¿A dónde va la basura?”, lección 34, p. 34
4°	Ciencias Naturales	“Consecuencias del uso y del abuso”, lección 29, p. 132
5°	Ciencias Naturales	“Nuevas relaciones con la naturaleza y con nosotros mismos”, lección 7, p. 38
6°	Ciencias Naturales Español	“La renovación permanente de los recursos naturales”, lección 14, p. 92 “Conservación del ambiente”, lección 11, p. 129

3. A partir de la lectura y análisis de las lecciones sugeridas, y tomando en cuenta su práctica docente, contesten las siguientes preguntas:

- ¿Qué significa formar una conciencia ecológica en los alumnos?
- ¿Cómo se relaciona con un mejor ambiente escolar?

- ¿Qué importancia le han dado en su práctica docente a estos temas y otros relacionados?

Argumenten sus respuestas y registren sus conclusiones.

4. Lean el apartado *Desde el aula* y realicen las actividades que se proponen; después, a partir de su puesta en práctica, planeen los ajustes para aplicarlos en el grupo a su cargo.

DESDE EL AULA

PROPÓSITO

- Promover la participación de los alumnos en la solución de problemas ambientales.

MATERIALES

- Libros del alumno de Ciencias Naturales
- Libro integrado
- Cartulinas, plumones, colores, tijeras

ACTIVIDADES

1. Presente el texto seleccionado a sus alumnos de acuerdo con el grado, pregúnteles qué saben sobre el cuidado del ambiente, muestre las imágenes y pregúnteles sobre los problemas que ilustran y qué similitud encuentran con lo que viven en su localidad.
2. Lea el texto utilizando la lectura comentada. Recuerde interrumpir la lectura para hacer preguntas referentes a lo leído.
3. Cuando termine de leer, pregúnteles:
 - ¿En el lugar donde viven han observado situaciones semejantes a las mencionadas

en la lectura? ¿Cómo afectan a la vida de las personas?

- ¿Qué problemas han observado en su escuela o en el salón?
4. Organice en equipos al grupo, pídale que dibujen sobre cartulina algún problema ambiental que esté presente en su colonia, casa, escuela o salón, y que escriban su posible solución. Pegue los trabajos de sus alumnos en las paredes del salón, a manera de galería. Invítelos a hacer un recorrido por la galería expuesta.
 5. De las problemáticas expuestas, elija una en la que los alumnos puedan intervenir para su solución e invítelos a a construir un plan de acción para solucionar el problema seleccionado. Escriban los acuerdos en una cartulina para tenerlos presentes y para que se comprometan a cumplirlos.
 6. Cada equipo presentará, en una ceremonia cívica u otro espacio común, sus acuerdos y compromisos con la finalidad de tener un plan de acción escolar.

RECUPERANDO LA EXPERIENCIA

- ¿Qué modificaciones hizo a su planeación inicial al poner en práctica la estrategia?
- ¿Cómo fue la participación de los alumnos en la construcción del plan de acción?
- ¿De qué manera los alumnos identificaron la problemática ambiental de su entorno y sus consecuencias en la calidad de vida?
- ¿Desde qué otras asignaturas podría abordarse la problemática ambiental?

Juego, respeto y convivo

Fomentar la participación en la creación de reglas para una mejor convivencia

DESDE EL COLECTIVO DOCENTE

MATERIALES: Pelota de vinil o de papel, cajas de cartón

ACTIVIDADES

1. Para comenzar esta sesión, un compañero lee las preguntas del apartado *Recuperando la experiencia* correspondiente a la estrategia que se desarrolló en la sesión anterior, pidiendo al colectivo que comparta sus respuestas o situaciones más relevantes.
2. Comenten en torno a las siguientes preguntas: ¿Cuál es el comportamiento de los niños y niñas cuando juegan? ¿De acuerdo con su edad, qué tipo de reglas establecen? ¿En qué espacios las practican y tienen oportunidad de construirlas? ¿Cómo hacen que se respeten esas reglas? Comenten sus respuestas y anoten los aspectos más significativos.
3. Lean el punto 2 del apartado *Desde el aula* y realicen algunos ajustes para ponerlo en práctica en el colectivo. Lleven a cabo el ejercicio.
4. En colectivo reflexionen sobre los siguientes puntos:
 - ¿Por qué son necesarias ciertas reglas para la vida en colectivo?
 - ¿Cómo nos beneficia a todos el respetarlas?
 - ¿Cuándo es factible modificarlas?
5. Comenten cómo promover entre los alumnos la comprensión del sentido y la importancia de las reglas, y cómo promover que participen en la construcción de algunas de ellas.
6. Propongan un mínimo de tres reglas para las sesiones en colectivo, que les permitan desenvolverse en un ambiente de respeto y convivencia.
7. Reúnanse por ciclos o por grados según el grupo que atienden, revisen la sesión *Desde el aula* y comenten las adecuaciones que harán a las actividades para desarrollarlas en su grupo de acuerdo con las características, las necesidades de los alumnos y las anotaciones de la actividad 2. Incluyan el juego que elaboraron. Consideren la posibilidad de trabajar conjuntamente con el maestro de educación física.

DESDE EL AULA

PROPÓSITO

- Reconocer las reglas básicas que propicien un ambiente de respeto y convivencia.

MATERIALES: Pelota, cajas de cartón para simular canastas, cartulinas y marcadores

ACTIVIDADES

1. Pregunte al grupo sobre el juego que más les guste, cómo se juega, cuáles son las reglas básicas y para qué se establecen.
2. Formen dos equipos con el mismo número de participantes y pidan a cada equipo que coloque una caja de cartón en la línea final de su campo. El juego consiste en pasarse una pelota e introducirla en la caja del oponente. El equipo contrario intentará interceptar la pelota, y al recuperarla iniciará su turno de participación.
3. Escriba en el pizarrón dos reglas que tendrán que seguirse para desarrollar el juego. Pueden guiarse por el ejemplo del cuadro.

Nombre del juego:

Reglas del juego:

- 1.
- 2.
- 3.

4. Invite a los alumnos a participar en la complementación de las reglas del juego que están en el pizarrón. Es importante que en cada una de ellas se comente para qué servirá y por qué es importante anotarla.
5. Una vez comprendidas y aceptadas las reglas, pídale que formen equipos y jueguen durante tres minutos, al término de los cuales se irán rotando los equipos restantes hasta que todos hayan jugado.

6. Invite al resto del grupo a observar con detalle lo que sucede durante el juego (principalmente el comportamiento de los jugadores, qué tanto siguen las reglas establecidas y lo que sucede a consecuencia de ello), mientras les llega el turno de jugar.
7. Al término del juego, indique a los alumnos que respondan las siguientes preguntas y compartan sus respuestas: ¿Cómo respetaron las reglas que estaban en el pizarrón? ¿Cómo resolvieron las situaciones problemáticas durante el juego?
8. Organice al grupo en equipos para que opinen y den respuesta a las siguientes preguntas:

Equipo A: ¿Por qué son necesarias ciertas reglas?

Equipo B: ¿Es importante que existan y se respeten las reglas en el salón de clase y en tu casa? ¿Por qué?

Equipo C: ¿Fue necesario llegar a acuerdos para establecer reglas? ¿Por qué?

Equipo D: ¿En qué tenemos que pensar antes de cambiar una regla? Den algunos ejemplos de reglas que pueden cambiarse sin afectar a los demás.

Tenga presente la importancia de que los alumnos reflexionen, participen y puedan expresar lo que piensan, y que entiendan la necesidad de respetar el turno para hablar y para escuchar opiniones y propuestas de los compañeros.

9. Solicite a cada equipo un representante para que exponga ante el grupo sus aportaciones. Escriba en el pizarrón, con enunciados sencillos, las respuestas de los alumnos. Cuando termine la participación de los representantes, lea las anotaciones.
10. Para finalizar, pida al grupo que tome acuerdos en común y establezca reglas básicas en el salón de clases y en la escuela para que todos y todas convivan en un ambiente de respeto y orden. Escriba en una cartulina los acuerdos y colóquenla en una pared del aula para que, cuando sea necesario, la consulten, se respete lo establecido y se realicen ajustes o modificaciones.

RECUPERANDO LA EXPERIENCIA

- ¿Qué dificultades se presentaron durante el desarrollo de la estrategia?
- ¿De qué manera la estrategia fomentó la construcción de reglas entre los alumnos?
- ¿Cómo se percató si los alumnos lograron relacionar la importancia de respetar las reglas para propiciar una mejor convivencia?
- ¿Cómo se puede aprovechar la actividad lúdica para la formación de valores?

Los enredos

cotidianos

Manejo y resolución de conflictos en la escuela

DESDE EL COLECTIVO DOCENTE

MATERIALES: Hojas para rotafolio, plumones, cuaderno de notas

ACTIVIDADES

1. Intercambien sus experiencias durante el desarrollo de la estrategia anterior y comenten las adecuaciones que le hicieron y cómo la desarrollaron.
2. Comenten sobre algunas situaciones que hayan representado un conflicto en el ámbito de su práctica docente y la manera en que las resolvieron.
3. Lean en voz alta el siguiente texto:

Los desacuerdos entre maestros...

En una escuela primaria, Pedro, María, Andrés, Manuel y Laura son profesores a quienes el director de la escuela les ha encomendado la tarea de realizar el festival alusivo a una de las fechas importantes del calendario escolar.

Los maestros tratan de ponerse de acuerdo en cómo organizarse para llevar a cabo tal evento; algunos quieren tomar la iniciativa y eligen actividades relativamente fáciles y los demás no están de acuerdo en cómo se toman las decisiones. Entre los números que habrán de prepararse están una poesía coral, una poesía individual, tres bailables, una ronda infantil, dos números cómicos y definir un maestro de ceremonias.

Pedro y Laura quieren encargarse de la poesía individual y de la ronda infantil; Andrés está dispuesto a realizar los dos números cómicos, Manuel no tiene tiempo para los ensayos y elige ser maestro de ceremonias, pero María quiere también participar en esa actividad; el director realizará la poesía coral, pero nadie está dispuesto a encargarse de los bailables.

El director, al ver que no se logra un acuerdo entre los maestros, determina dejarlo al azar sin la aprobación del colegiado, por lo cual los maestros muestran su inconformidad ante la decisión tomada y comienzan a discutir verbalmente; algunos padres de familia y alumnos observan la discusión en la que los maestros no llegan a ponerse de acuerdo.

4. Organícense en equipos o en parejas y discutan lo siguiente: ¿Cuál es el conflicto que se presenta en el texto? ¿Cómo lo resolverían? ¿Cómo se pueden evitar las agresiones verbales? ¿Qué pueden hacer los maestros para solucionar el conflicto?
5. Identifiquen situaciones conflictivas que se hayan presentado en sus salones de clase y mencionen las estrategias que han empleado para resolverlas.
6. Lean en voz alta el siguiente texto:

¿Cómo resolver los conflictos sin violencia?

Existen tres formas de resolver los conflictos sin violencia: el arbitraje, la negociación y la mediación.

a) El arbitraje

Es un tipo de intervención que se presenta cuando una tercera persona, con mayor poder, dicta una solución inmediata, la cual pretende restablecer la comunicación y detener los enfrentamientos violentos. Esta solución debe ser aceptada y acatada por las partes que se encuentran en conflicto. Es importante señalar que no se trata de dar la razón a alguna de las personas involucradas, sino de propiciar la comunicación.

b) La negociación

Es un proceso por medio del cual las personas tratan de lograr una conciliación cuando tienen tanto intereses comunes como opuestos y les interesa establecer un acuerdo. Cuando se ha practicado y asumido la negociación como una alternativa en la resolución de conflictos, la mediación resulta más fácil y eficaz.

c) La mediación

Es una actitud voluntaria y neutral que tiene como función ayudar a dos o más individuos a resolver sus conflictos, por lo general negociando un acuerdo integrador, y no se ejerce el poder sobre las personas involucradas en el conflicto, no se les dice lo que deben hacer, ni se decide quién tiene la razón y quién no. El mediador se encuentra precisamente en medio y ayuda a ambas partes a atravesar las etapas de la negociación, con el fin de que lleguen a un acuerdo equitativo, justo y viable. La mediación no es sólo una manera de resolver conflictos, es una forma de gestión de la vida social y, por tanto, es una transformación cultural.

VALENZUELA, María de Lourdes, et al., *Contra la violencia. Eduquemos para la paz.*

7. Comenten: ¿En qué conflictos de la vida escolar le corresponde al maestro actuar como árbitro? ¿En cuáles debe actuar como mediador? ¿Cuándo es conveniente utilizar la negociación?
8. Seleccionen una de las situaciones conflictivas identificadas en el grupo (punto 5) y utilícenla para elaborar un relato o texto breve sobre el problema, a fin de resolverlo en su grupo, o represéntenla mediante una secuencia de dibujos, o ambas actividades a la vez.
9. Lean las actividades que se sugieren en el apartado *Desde el aula* y formulen preguntas que permitan a los alumnos comprender el conflicto planteado. Comenten acerca de los materiales que requerirán en dicho apartado y realicen las adecuaciones que consideren pertinentes de acuerdo con el grado que atienden.

DESDE EL AULA

PROPÓSITO

- Que los alumnos desarrollen diferentes formas de identificar y enfrentar situaciones de conflicto cotidiano, y elaboren propuestas no violentas para ello.

ACTIVIDADES

1. Pregunte a los niños si alguna vez han visto discutir por algún motivo a personas mayores o a sus propios compañeros, y si saben qué es un conflicto. Ayúdelos a identificar, con ejemplos dados por ellos mismos, situaciones conflictivas y la manera en que se han resuelto.
2. Lea el texto o presente a los alumnos la secuencia de dibujos elaborada en *Desde el colectivo docente* a los alumnos, y posteriormente hágales las preguntas que preparó para esta actividad.
3. Organice a los alumnos en equipos y pídale que propongan una solución al conflicto. Todas las propuestas deberán analizarse, argumentarse y registrarse por escrito, para lo cual pueden apoyarse en el siguiente esquema:

Posible solución	Consecuencias

4. Cada equipo expondrá sus propuestas al grupo. Con ayuda del maestro, identificarán las soluciones violentas y las no violentas que propusieron.
5. Pregúnteles cuáles son las ventajas de resolver conflictos sin violencia, y registren sus conclusiones grupales.
6. Para concluir, invítelos a elaborar tarjetas con propuestas sobre cómo manejar y solucionar lo más adecuadamente posible y sin violencia diferentes tipos de situaciones conflictivas, para convivir en un ambiente de confianza y respeto mutuo, e intercámbienlas entre sus compañeros o con los de otros grupos.

RECUPERANDO LA EXPERIENCIA

- ¿Qué dificultades enfrentaron en la aplicación de la estrategia?
- ¿Qué alternativas de solución manifestaron los alumnos?
- ¿Cómo reaccionaron los alumnos ante las opciones de solución que se propusieron en la estrategia?
- ¿Qué uso didáctico pueden dar a la presencia de situaciones conflictivas?

Respetar la diversidad es una manera de ser solidarios

La atención a la diversidad como forma de vivir los valores

DESDE EL COLECTIVO DOCENTE

MATERIALES: Pizarrón, gis y pañuelos grandes

ACTIVIDADES

1. Inicien esta sesión comentando las experiencias vividas en la actividad anterior y, si es necesario, vuelvan a leer las preguntas planteadas en *Recuperando la experiencia*. Identifiquen aquellos aspectos que les parezcan más significativos y que puedan incorporarse a su práctica docente, con el fin de avanzar en el proceso de hacer visibles situaciones cotidianas que hasta entonces hayan permanecido ocultas. Escríbanlos en el pizarrón.
2. Revisen el apartado *Desde el aula* para conocer lo que se pretende realizar con los alumnos y desarrollen las actividades de los puntos 2 y 3.
3. Formen 3 equipos, agrupándose por ciclo según el grado que atienden y den respuesta por escrito a las siguientes preguntas:

Equipo A: ¿Qué implicaciones valorales para su práctica docente tiene el brindar una atención diferenciada a todos y cada uno de sus alumnos, incluidos los que

presentan necesidades educativas especiales?

Equipo B: ¿Qué es lo que los docentes pueden hacer o han hecho para procurar atender a los alumnos con necesidades educativas especiales dentro de un ambiente de aprendizaje del respeto a la diversidad?

Equipo C: ¿Qué tipo de acciones podrían poner en práctica para que los alumnos participen en la construcción de un ambiente de aula y de escuela que fomente el respeto a la diversidad?

4. Que un maestro realice la lectura en voz alta del texto “Sobre la atención a las necesidades educativas especiales en ámbitos regulares” que se encuentra en el anexo, y al final contrasten sus respuestas a las preguntas del punto anterior con el contenido del texto, procurando identificar su relevancia en la generación de ambientes favorables para la formación valoral de los alumnos.

5. Tomen acuerdos para su puesta en práctica en los salones de clase, según el grado que atienden y las características de sus alumnos.

Revisen las preguntas del apartado *Recuperando la experiencia* con objeto de tomarlas en cuenta en la próxima reunión.

DESDE EL AULA

PROPÓSITO

- Que los alumnos reconozcan que entre ellos existen diferencias individuales que, lejos de afectar su aprendizaje, representan una oportunidad para participar en la construcción de ambientes favorables para la formación valoral.

MATERIALES: Pizarrón, gis y pañuelos grandes

ACTIVIDADES

1. Inicie la sesión con una reflexión sobre las diferencias individuales que existen entre los seres humanos, procurando la participación de todos, respecto a las características que nos hacen distintos y a la existencia de personas que presentan alguna capacidad diferente, como ciegos, sordos, personas con algún tipo de parálisis, etcétera, así como respecto a algunos alumnos de la escuela que requieren de atención especial por presentar una necesidad educativa especial. Apoye el inicio de la reflexión con algunas preguntas como las siguientes:
 - ¿Conocen a alguna persona que presente alguna necesidad educativa especial? ¿Qué es lo que consideran que la hace especial?
 - ¿El o ella asiste o asistió a alguna escuela?
 - ¿Tenemos en nuestra escuela a uno o varios niños o niñas con alguna capacidad diferente?
 - ¿Qué opinan de que asistan a nuestra escuela niños o niñas con capacidades diferentes o con alguna necesidad educativa especial?
2. Vende los ojos a un niño del grupo y solicítele que se desplace solo por el salón o por la escuela. Después, vende los ojos a otro alumno y pídale que realice el mismo recorrido pero con la guía de un compañero. Repita esta actividad cuantas veces lo considere necesario.

3. Pregunte a los alumnos cómo se sintieron durante la actividad, tanto a los que se les vendaron los ojos como a quienes no, y qué opinan acerca de la convivencia con niños que presentan alguna capacidad diferente, como en este caso la visual.
4. Organice al grupo en varios equipos y solicíteles que discutan al interior de cada uno qué es lo que podrían hacer en su grupo y en su escuela para atender de la mejor manera las necesidades educativas especiales de los alumnos, tengan o no discapacidad, poniendo particular énfasis en cómo podría participar cada uno de ellos.
5. Solicite que un representante de cada equipo exponga ante el grupo sus aportaciones y que los demás presenten dudas o hagan aclaraciones al respecto. Escriba en el pizarrón, con enunciados sencillos, las respuestas de los alumnos.
6. Elabore con el grupo las conclusiones generales derivadas de toda la sesión, poniendo énfasis en el derecho de todos y cada uno a ser respetados y el deber de respetar a los demás, sin excepciones y sin importar las características personales o sociales, como requisito indispensable para convivir en un ambiente de respeto a la diversidad dentro de la escuela.
7. Para finalizar, escriba en el pizarrón dos o tres frases alusivas a lo que maestros y alumnos pueden hacer para que en sus aulas y escuela se respete la diversidad, y que cada alumno elabore una pequeña composición utilizando dichas frases.

RECUPERANDO LA EXPERIENCIA

- ¿Qué dificultades se le presentaron durante la aplicación de la estrategia en el colectivo y en el aula, y cómo las superó?
- ¿De qué manera los alumnos tomaron conciencia de su papel en la aceptación de la diversidad en el aula y la escuela?
- ¿Cómo calificaría la participación de los alumnos?
- ¿Qué contenidos del Plan y programas van encaminados al respeto a las diferencias individuales y a evitar cualquier forma de discriminación?



Valoremos nuestros *avances y logros*

A manera de evaluación

A través de las actividades de este cuaderno hemos trabajado con nuestros compañeros y alumnos varias estrategias para el desarrollo de competencias orientadas a la formación de valores. Hemos discutido, tomado acuerdos, establecido compromisos y reflexionado, tanto de manera individual como en grupo, sobre el importante papel que tiene la escuela en la formación valoral de nuestros alumnos.

Ha llegado el momento de hacer un recuento de las dificultades, logros y avances del trabajo realizado. Para ello, discutamos en colectivo nuestras experiencias, considerando lo siguiente:

- ¿Qué aciertos tuvimos y qué dificultades afrontamos para trabajar en colectivo y cómo las superamos?
- ¿Cuál o cuáles estrategias no fueron aplicadas? ¿Por qué?
- ¿Qué dificultades se presentaron para adaptar las diferentes actividades a todos los grados?
- ¿Qué elementos nos aportó la utilización de un registro escrito del desarrollo de las estrategias? ¿Quedaron plasmados en ese registro los cambios actitudinales de nuestros alumnos?
- ¿De qué manera contribuyó el cuaderno a la creación de ambientes favorables para la formación valoral en la escuela?

Agradeceremos el envío de sus comentarios, sugerencias, recomendaciones y resultados de la aplicación de las estrategias a la siguiente dirección, para su difusión y retroalimentación:

Coordinación de Actualización Docente
Francisco Javier Mina s/n
Col. Independencia, Mexicali, B.C.
Correo electrónico: bcntga@yahoo.com.mx

A partir de sus aportaciones, establezcan renovados compromisos y tomen nuevos acuerdos para, en conjunto, continuar avanzando en el proceso de actualización y construyendo espacios propicios para la formación valoral en las aulas y la escuela.

Anexo

SOBRE LA ATENCIÓN A LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN ÁMBITOS REGULARES

Un grupo de población vulnerable e insuficientemente atendido, ha sido el de los niños que requieren de apoyos especiales para desarrollar plenamente sus potencialidades como seres humanos, y para alcanzar los máximos logros educativos posibles. En este caso se ha impulsado la integración de niños con necesidades educativas especiales a las escuelas regulares, cambiando así la tradición de atenderlos en servicios de educación especial.

El impulso de esta acción tiene como base –además del imperativo ético derivado de los derechos humanos y de los principios que orientan a la educación nacional– diversas experiencias y estudios realizados en nuestro país y en otros países, cuyas conclusiones indican que cuando los niños con necesidades educativas especiales se integran a las aulas de las escuelas regulares desarrollan mejor sus capacidades físicas, intelectuales y de relación con otros. Pero, además, la integración educativa también puede beneficiar a los demás integrantes del grupo: su presencia en las aulas implica un llamado de atención hacia el reconocimiento de las características particulares de cada uno de los alumnos, de sus intereses y capacidades siempre diversas, y constituye una oportunidad excepcional para promover la convivencia, la comunicación y el respeto entre los diferentes. Por otra parte, la integración educativa subraya la necesidad de revisar las formas de enseñanza, las relaciones cotidianas entre los diversos actores del hecho educativo (particularmente la relación entre el profesor y los alumnos, y la de éstos entre sí) y, aún más, la adecuación de los contenidos educativos a las características particulares de los alumnos... La integración educativa demanda, además, la transformación de la organización de las instituciones escolares y, especialmente, de las prácticas de enseñanza y de evaluación; por estas razones, no puede ser establecida sólo mediante medidas de información, cambios legales o administrativos. Es imprescindible que tanto los profesores de las aulas regulares como los profesionales de educación especial cuenten con las condiciones, conocimientos, habilidades y actitudes propicias para llevarla a cabo.

SEP/SEByN. Seminario de actualización para profesores de educación especial y regular. Sensibilización.



Bibliografía

- CARDONA, Arturo, *Formación de valores: teoría, reflexiones y respuestas*, México, Grijalbo/UABC, 2000.
- FIERRO, Cecilia y Susana Rojo, *El Consejo Técnico. Un encuentro de maestros*, México, SEP, 1994, p. 10.
- IFE, *Educar para la democracia, Primer grado, Primaria*, México, 2003.
- LANDEROS, Leticia, et al., *Antología: formación cívica y ética ciudadana*, México, Amnistía Internacional-Movimiento Ciudadano por la Democracia, 2001.
- MEYER, Jean, *Hidalgo*, México, Clío, 1996, pp. 56-57.
- ORTEGA, Pedro, et al., *La tolerancia en la escuela*, Barcelona: Ariel, 1999.
- , *Valores y educación*, Barcelona: Ariel, 1999.
- PESCETTI, Luis María. *Taller de animación musical y juegos*, México, SEP, 1996.
- SEP/SEBYN. *Ficheros de actividades didácticas de Español*, México, 1998.
- , *Formación ética y cívica en la escuela primaria I y II*, México, 2002.
- , *Plan y programas de estudio. Educación Básica. Primaria*, México, 1993.
- , *Seminario de actualización para profesores de educación especial y regular. Sensibilización. Módulo 1*, México, 2000, pp. 7, 8, 11.
- , *La formación valoral, lo oculto y lo visible en la escuela primaria*. México, 2003 (Taller General de Actualización 2003-2004 de Baja California).
- VALENZUELA, María de Lourdes, et al., *Contra la violencia, eduquemos para la paz*, México, Grupo de Educación Popular con Mujeres, 2000, pp. 32-33.

Coordinación editorial
Agustín Ignacio Pérez Allende

Editores
Federico Garza González
Francisco V. Ponce

Corrección de estilo
José Fábregas

Diseño gráfico
Lesly Vargas Rojano
O. Diter Hernández Murillo
Ileri Garduño Chávez

Formación electrónica
O. Diter Hernández Murillo

El cuaderno de estrategias *Construyendo ambientes de aprendizaje favorables para la formación valoral. Estrategias para el desarrollo de la formación valoral en la escuela primaria* se imprimió por encargo de la Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos en los talleres de:

El tiraje fue de 25,000 ejemplares más sobrantes para reposición.